



AP-AngPei



AP 北京、上海官方网
ap-angpei.cn



AP-APHK



AP 中国香港官方网
autismpartnership.com.hk



微信小程序 AP 课堂



北京中心

中国北京市朝阳区朝来高科技产业园东区18号院13号楼3层

☎ (86) 010 8555 0787 ✉ info@apbeijing.cn 🗨 APBJ-info

上海中心

中国上海市黄浦区南京西路128号永新广场15楼

☎ (86) 021 6128 3397 ✉ info@ap-angpei.cn 🗨 AP-shanghai

美国 | 加拿大 | 英国 | 韩国 | 新加坡 | 菲律宾 | 科威特 | 中国 (北京、上海、香港)



AUTISM
PARTNERSHIP

北京 · 上海





30 YEARS
of Making a Difference
SINCE 1994

Autism Partnership (AP) 放眼全球 国际权威训练机构

我们的使命是改变大众对自闭症和干预方式的理解

我们相信，优质的AP教学法™(Autism Partnership Method™)能帮助每一位自闭症人士发挥其潜能，让他们变得更独立，拥有更美满的人生。

自1994年以来一直致力改善自闭症人士的生活和未来

Autism Partnership(AP)是全球领先活用AP教学法™为自闭症谱系障碍(自闭症)人士提供训练的机构。

AP于1994年在美国成立，拥有一支专业的临床教学团队，为自闭症儿童提供一对一训练和行为干预小组训练。凭借在自闭症干预方面近30年的钻研，我们的优质服务得到了本地和国际服务机构，以及政府机构的高度认可。

AP总部设于美国洛杉矶，并在纽约、加拿大、英国、澳洲、中国香港、新加坡、菲律宾、韩国、科威特、北京和上海设有办事处。除了本地服务外，AP亦为世界各地的学校、机构和家庭提供海外服务。

AP希望每一位自闭症人士都能够健康快乐地生活，我们深信这些儿童和青少年都拥有发掘自己天赋潜能的机会，同时尽可能实现独立学习，提升生活质量。



AP全球办事处





AP中心 - 北京，上海

致力于为国内的自闭症儿童提供高效密集式的AP教学法（APM）训练

AP北京和上海中心是Autism Partnership（AP）在中国内地设立的直属训练机构，接受AP香港团队的全方位培训及专业督导，拥有一支优秀教学团队，其中包括国际应用行为分析督导和国内经验丰富的导师。无论在硬件设施配套还是软件设施上都实现了资源的完美整合，始终致力于将先进的教学方法及完善的课程训练引入中国内地，以服务更多有需要的家庭。

AP北京和上海中心教学空间均超过800平方米，备有丰富的教学资源以及精心挑选的辅助玩具。我们尽心为学生提供完善的学习环境和设施。此外，中心设有开放学习区域以模拟基于常规学校的实际环境，也设有宽敞的独立学习区，满足每位学生的个性化学习需求。同时为学生提供优质的社交学习环境和小组学习机会。中心以早期干预训练服务为主，鼓励学生在中心接受训练，以达到个案督导的效率优化及训练成效的良好展现。

自闭症领域权威 国际专业团队

AP创办人均是世界知名的自闭症领域权威，他们对干预质量的要求以及高期望启发了无数业内人士。

自70年代开始，AP创办人积极发表文献、撰写书籍和参与科研会议。同时为各地的学区和家庭提供咨询服务，他们在自闭症领域作了无数开创性的贡献，影响深远。



Ronald Leaf 博士
(Ph.D.)
联合创始人兼董事



John McEachin 博士
(Ph.D.)
联合创始人兼董事



Toby Mountjoy 先生
(M.Sc. ABA, CPBA-AP, BCBA)
董事

Ronald Leaf博士及John McEachin博士师承Ivar Lovaas 教授（是「应用行为分析」ABA 的启蒙泰斗，首先将ABA应用于自闭症训练），并在其指导下，参与了课程计划、行为介入策略、训练的进行及监督、专业人士培训、家长培训以及临床及学术研究等。此外，他们更不遗余力地撰写众多具参考价值的学术著作，包括书籍及研究文献；同时也定期到世界各地为学校、医院、机构等团体提供有关自闭症、应用行为分析训练及AP教学法的教育演讲活动。

AP董事Toby Mountjoy先生是国际认证行为分析师 (BCBA)，持有「应用行为分析学」硕士学位。他师承Ronald Leaf博士、John McEachin博士及Mitchell Taubman博士，在训练各类型自闭症人士方面拥有超过25年经验。Toby Mountjoy先生曾参与撰写并出版数本有关自闭症训练的书籍，同时热心于通过各项活动来加强公众对ABA及自闭症的认识。除了监督及培训AP在中国香港、韩国、菲律宾、新加坡、科威特及北京分部的员工，他也为世界各地的学校、机构及家庭提供咨询服务。另外Toby Mountjoy先生于2007年在香港创办了爱培自闭症基金（专门服务当地低收入家庭的慈善机构）及奥柏学校（一所专为自闭症儿童而设的双语小学）。



训练团队 获国际认可专业资格

AP的督导团队由经验丰富的应用行为分析（ABA）训练专家组成，他们拥有至少10年的教学经验，并为本地及海外家庭提供咨询服务。



王励勤女士 Kan

圣克劳德州立大学应用行为分析硕士
国际认证行为分析师
(M.Sc(ABA), CPBA-AP, BCBA)
AP课程总监



冯耀文博士 Raymond

布里斯托大学教育博士
国际认证行为分析师
(Ed.D, M.S(ABA), BCBA)
AP培训总监



张诗琪博士 Yvonne

布里斯托大学教育博士
国际认证行为分析师
(Ed.D, M.S(ABA), BCBA)
应用行为分析训练课程督导



曹浚庭先生 Justin

加拿大布鲁克大学应用行为分析硕士
国际认证行为分析师
(M.ADS(ABA), BCBA)
应用行为分析训练课程督导



陈明慧女士 Smitty

新泽西州蒙特克莱尔州立大学文学学士
(B.A.)
应用行为分析训练课程督导



黎彦君女士 Jane

美国恩迪考特学院教育硕士
国际认证行为分析师
(M.Ed., BCBA)
应用行为分析训练课程督导



多层监督架构 全方位四级督导系统

AP非常看重持续及专业的在职培训。除了每年派督导团队远赴美国及香港进行持续进修外，也会邀请海外专家到北京和上海进行教学指导，保证整个教学团队与时俱进，将先进的知识和理念融入日常训练和教学中。

AP的全方位一体化四级督导系统，确保每一位学生都可以接受更优质的教学，以实现训练效果。



完善的个案管理 优质的高效干预训练

AP针对每位儿童的年龄、学习能力、强项、弱项及兴趣等制定个性化的训练课程，并根据学生进度作出适时调整。为确保高效优质教学效果，AP的资深督导定期与导师团队安排会议，针对课程执行情况，为每位学生每月提供紧密的课堂监督。此外，督导每月与家长会面，详细说明学生的学习进度及为家长讲解应如何在家实践教学方案。



AP教学法 科研证实 可全方位激发儿童的学习潜能

「应用行为分析」(ABA) 训练是自闭症领域被广泛认可及有科研证实的训练方法。 AP教学法 (Autism Partnership Method, APM) 是以应用行为分析 (ABA) 为基础的一种渐进式教学模型，经历超过50年的深入研究及临床实证。 AP非常注重即时分析及临床判断，为学生提供友好，全方位及高度个性化的密集式干预训练，以实现干预效果。AP严谨执行AP教学法，而其灵活性使督导及导师能适时作出课程调整，让学生取得良好的学习进展。



独树一帜 重点帮助学生建立稳健的学习基础

培养学生「如何学习」的能力是非常重要的。AP教学法利用有科研基础的干预训练原理来帮助学生于学习过程中获得进步。通过积极地引导学生，我们能有效地推进他们的学习进度，拉近他们与同龄儿童的发展差距。学生的时间很宝贵，他们须接受提高其学习效能的教育，才能使他们拥有更丰富的人生。



AP教学法™着重于:



APM的密集式训练有效提升儿童智力水平

AP在2011年进行了一系列的科学研究，探讨AP教学法(APM)训练的成效。这次研究证明了单一采用APM训练可达致理想的训练成效，包括：

- 没有再出现自闭症特征
 - 智商水平达到正常或以上
- 行为及表现与同龄孩子并无明显区别
 - 在无需任何支援的情况下，完成常规学校的课程



64位研究对象为年龄介于1至8岁的自闭症儿童，他们在香港，美国，澳洲及英国支部接受AP提供教学训练

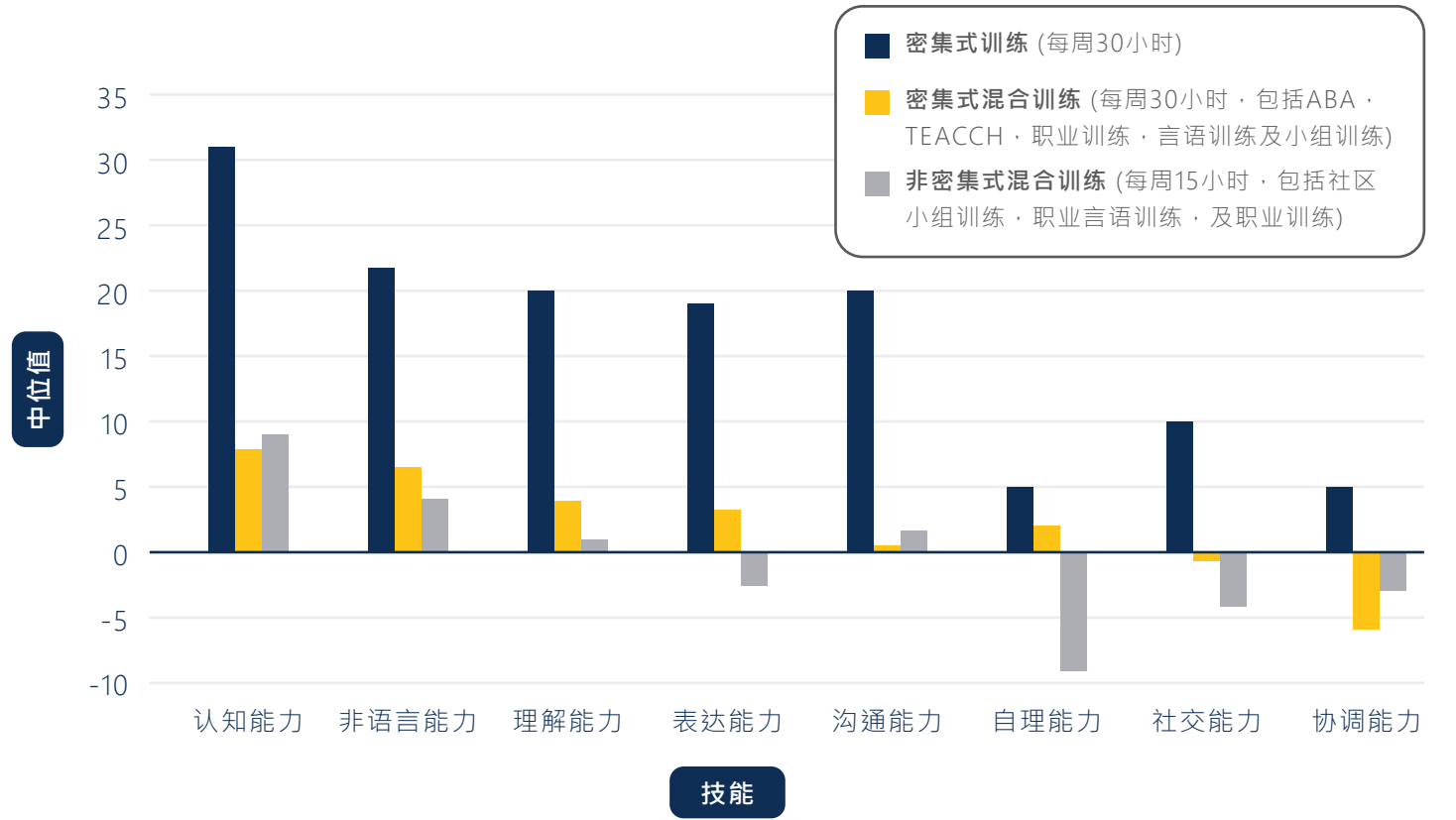
平均每星期接受22.5小时的APM密集式训练课程，大概持续3-5年

当中7成孩子智商水平平均提升22.5个点

专注采用APM训练成效远超混合训练

APM的成效与其训练时数及密集度有极其重要的关系。研究指出自闭症儿童需要适当的训练时数及密集度，才能有效地发展各方面的技能及知识。除了训练的密集程度外，教学法的选择也会直接影响训练成效。研究证实单一采用APM训练的成效较采用密集及非密集式的「混合训练」，在各项必备技能的发展效果均更为理想。

不同训练方法的比较



Howard等人（2005）进行了一项为期14个月的研究，观察三个教学组别。结果显示：单一采用APM训练的学生较其他两组采用混合训练方法的学生，能掌握更多技能。此研究结果对自闭症干预训练是一重要的发现，因为它显示除了适当的训练时数外，采取的训练方法对训练成效也有极大关系。



「APM密集课程」 AP重点一对一训练课程

AP的干预团队拥有丰富的教学经验，并会因材施教，因应每个学生不同的年龄、学习速度、强项及弱项来制定合适的课程。

我们会为每个学生独立制定教学，初期会以一对一教学为主。干预重点包括实用和关键的技能。

基本技能必须包括



主动自学技巧



行为管理技巧



情绪管理技巧



自理及自我管理技巧



小组学习技巧



社交及游戏技巧



语言及沟通技巧

课程计划包括：

- ① 一对一教学
- ② 针对学生的个别需要制定合适的课程
- ③ 应用行为分析训练顾问定时监督
- ④ 每月与家长进行进度会议或安排观课





影子老师服务

当学生完成一对一训练课程及准备好入读常规学校后，AP也可继续提供影子老师服务，全力支援学生入读学校的衔接阶段。督导会观察学生的上课情况，并与校方制定协助学生融入校园的计划。影子老师将负责于校内执行计划，协助学生在新环境中独立成功地学习适龄的知识和技能。影子老师的参与时间将有系统地逐步减少，并以短时间内完全退出为最终目标。



Little Learners 学前教育计划

当学生已具备小组技能后，即可灵活参加专为学前儿童而设的「Little Learners学前教育计划」，进一步强化学习技巧，为入学做好更充足的准备。

此计划透过模拟常规学校教室的环境、上课形式及日常流程，加上有系统的行为训练，帮助学生强化自身的优点，加强社交沟通技能及兴趣。该计划自2002年起在AP香港进行至今，约七成的学生完成训练后成功进入常规学校继续学习。

入班对象：	• 3-6岁 • 没有认知迟缓问题 (IQ>80) • 有社交、沟通困难 • 表达能力达3岁或以上		
时间：	星期一至五 (每节2小时45分钟)	人数：	最多8人一组
师生比例：	1：2	语言：	普通话

家长教育

家长教育及技能培训是AP服务模式中不可或缺的一部分。为协助AP学生取得长期持续的发展，家长的参与及具备执行训练方法的能力是必需的。

家长培训课程旨在改善家长和孩子相处的技巧，课程设计切合每位家长及学生的需要，范围包括：如厕、饮食、睡眠，以及改善遵守指令、语言及游戏等方面的技能。培训也可于家中进行，以协助家长处理日常挑战。AP 为家长提供一系列家长必修协助课程，目的是帮助父母理解AP教学法中各项指引背后的用意，以及如何在家中运用得当，有效地帮助孩子在不同能力维度进行巩固提升。



跃进课程

「Jumpstart 跃进课程」为期五天（可延续），全程由资深督导进行一对一训练，凭借督导丰富的即时分析及临床判断经验，帮助学生在短时间内体验AP教学法（APM）的高效性，实现各方面能力的飞跃。

督导将集中处理学生关键的学习领域及问题的症结所在，透过一连五天的全天密集式训练，严谨执行每项训练，适时调整课程及训练内容，帮助学生在短时间内迅速取得尽可能大的进步。家长可在短时间内见证APM训练的成效，以及更深入体验学生在各能力范围的强弱及潜能，有助制定及审视学生的长期全面训练方案。

与AP其他一对一课程一样，跃进课程同样注重以下服务细节：



1. 初步咨询

在五天课程开始前，督导将为家长提供个别咨询服务，以了解学生的发展程度和学习需要，以及在训练方向上与家长取得共识。家长可透过面谈或电话形式向督导了解五天课程的细节，预期目标和获取专业意见。



2. 课程规划

在课程的第一天，督导将评估学生的实际能力、喜好、强弱项等，进而制定其后几天的详细课程内容。督导将根据学生的学习需要及整体情况，规划训练重点，内容可包括学习技巧、语言及沟通、社交及游戏、自理及认知、行为及情绪管理的能力技巧。



3. 持续评估

督导在五天内将紧密地检视学生的训练进度，透过具体的数据分析及即时评估而作出适时的调整，以确保训练的有效性。



4. 家长沟通

我们将与家长有密切的沟通，每天课后安排约半小时让家长了解学生当天的学习进度。在第五天课程结束前，督导将安排家长到中心观课，并提供报告，详细地总结学生的训练成果及提供往后的训练目标和方向建议。



跃进课程适合

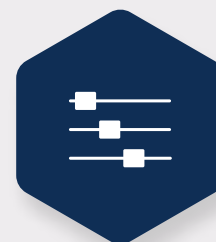
1. 初次接触AP教学法(APM)及希望体验AP服务的家庭。
2. 希望在短时间内针对性地解决学生某方面问题，或提升学生某项技能的家庭。
3. 希望在AP进行训练但只能在北京或上海作短暂停留的家庭。
4. 希望以最为理想的方式开展训练，促进后续训练方案及成效的家庭。



督导全程一对一直接指导



27.5小时的
高效密集式APM训练



个性化课程规划

根据学生实际需要，适时调整课程



丰富教学资源及灵活导师支援



一对一能力观察及非正式评估服务

如下述任何一个问题正困扰着您，您可以考虑带孩子参加「一对一能力观察及非正式评估服务」。



家长的常见问题：

- 孩子现阶段的能力发展符合同龄水平吗？
- 我应该关注什么样的训练重点和训练领域？
- 我的孩子适合一对一、小组训练，还是上学？
- 应该做几个小时的干预训练？
- 作为父母应该如何帮助孩子？

该项服务由AP总监或经验丰富的督导主导，为时2.5小时。我们将分析及评估孩子现阶段能力发展的长处和薄弱环节、解答家长的疑问，及帮助家长详尽了解孩子的训练目标及发展方向。



总监或督导将会

- 1 与家长及孩子面对面交流，近距离全面地观察孩子的行为表现
- 2 分析孩子在各方面表现出的强项和弱项
- 3 为阶段性训练提供专业建议
- 4 训练方式的选择
- 5 就训练方式和方向提供建议：入读常规学校、参加一对一密集式训练或小组训练等
- 6 为家长展示如何使用技巧性的策略解决孩子的具体行为问题
- 7 解答家长各类疑问



这项服务适合：

- 还未开始干预训练的孩子
- 训练进度不理想的孩子

*请注意，此咨询服务并非正式的诊断或技能评估。AP不会提供任何书面报告。

海外咨询服务

AP拥有超过20年海外服务经验，已为过千个海外家庭提供一对一训练及远程督导服务。国内的家庭如果无法到AP北京、上海中心进行训练课程，也可以选择让AP香港或AP其他海外中心经验丰富的导师和督导，亲临您的所在地，为您的孩子进行个人定制的干预训练及督导。



服务内容包括：



全面评估学生现阶段的能力



确定训练目标，
定立阶段性训练



制定全面的训练计划，
以解决各个能力范围存在的问题



定期回顾及评估项目
和目标达成进展



适时调整训练方案，
确保计划有效执行



培训及支援执行
训练的导师



提供充足家长支援，
包括：视频录制及讲解、
电话会议及电邮查询等



聘用AP导师的优势：

AP经验丰富的导师可到当地为有需要的家庭提供教学训练，而AP的课程督导也会提供定期家长咨询及跟进个案。

- 确保个性化专业训练的统一性及质量
- 直接开始训练，节省培训导师的时间
- AP强大的海外专业教学团队支援
- 节省行程 / 人事的安排

AP教学法 (APM) 成功个案分享



Kimi · 2岁7个月开始在AP接受训练。训练前，他不会说话，只会发出一些单音节。他的非语言技巧也很有限。Kimi有一些干扰性行为，不能聆听指令及很少与人有眼神接触。他也有一些固执性行为，兴趣也比较狭隘，例如只喜欢汽车和车轮。

在AP接受了大约2年全日制密集式一对一训练及Little Learners后，Kimi开始半天在常规幼儿园上学，半天在AP继续接受训练。经过不到4年的训练，他成功入读常规小学，成为一名能独立自主学习的学生！



家长感言



3年零8个月的
训练成果



绰绰自2岁半开始在AP香港接受训练。

干预前，绰绰不会说话，会使用的语言和对他人的反应有限，很少主动发起社交互动，与陌生人的眼神接触极少，对同伴不感兴趣，专注力较短暂。经过一年全日制的密集式一对一训练后，他在语言、学习怎样学习、行为、游戏和社交方面均有显著进步。



家长感言



1年训练回顾



Kasey 自3岁11个月开始在AP香港接受训练。一开始他不擅长聆听和回应指令，很少自发地运用语言、缺乏自发性专注力、在社交和游戏方面的主动性不足、游戏技巧也不丰富。

不到2年时间，Kasey成功入读常规小学，并在往后的8个月逐渐减退AP影子老师的辅助，最终实现独立上学。透过AP的全日制密集式一对一训练及Little Learners (学前教育计划)课程，Kasey在很多方面都有了显着的进步，特别是社交技巧方面。Kasey现在很会关心他人，懂得怎样跟小朋友相处及一起玩，很喜欢上学！



家长感言



入小学前的
训练成果



微信小程序 AP 课堂

AP 课堂
Academy

AP 教学法及自闭症资源平台

2000+ 全面性课程

免费观看

「AP课堂」(微信小程序)是由Autism Partnership (AP) 精心筹备的自闭症及AP教学法 (APM) 资源平台。AP课堂上有超过200个全面性课程，根据学生所需的核心技能，家长和导师的需要划分为多个单元，帮助大家认识自闭症和高效密集式APM如何帮助学生全面发展。

透过AP课堂的内容，您会看到AP的教学团队如何根据每位学生的个性、能力和学习需求灵活地运用APM，帮助学生达致最理想的训练效果。

让 **AP 课堂** 成为您最专业的学习伙伴，随时随地获取自闭症和APM的最新资讯！

 适合以下人士：

- 家长
- 应用行为分析师
- 教师
- 任何有意学习APM的人士

 内容类型：

- 课程示范视频
- 专题演讲视频
- 教学文章
- 专业教材



AP原创教学出版物

AP出版了多部权威著作，这些书籍成为了业界人士的实用工具书；同时有效帮助家长了解更多有关自闭症及APM相关知识。而AP香港的专业团队也设计了多个教学工具，帮助教师和家长提高教学效率。



工程进行中

自出版以来, 该书售出300,000本以上。是为教导和照顾自闭症人士的家长和专业人士所著写的一本综合性指南。这份教学手册分为两部分：第一部分介绍如何训练及改善自闭症人士的行为性策略，第二部分是Autism Partnership的「分立尝试教学法」的课程大纲。



编织社交网络

本书由著名专业团队合作编写，以清晰的行为框架突出技巧发展，为家长及教师提供有关目标及策略的丰富资料。以有条理、易于理解的方式列述各方面的辅助技巧、必要条件及指导方法。针对在真实世界发生的问题进行解答，如戏弄及欺凌、交谈发展和社交理解。为自闭症人士提供专业的社交技巧指导。



是时候上学去

本书是一份综合性资料，可作为协助教育工作者为自闭症儿童开发适当课程的指导手册。它的核心观点是在常规的教学基础上，为儿童创造以学校为本的ABA课堂。该书介绍了学校的各级教育工作者，应如何以有效专业的服务（如建立综合培训，咨询，评估，以及一对一或小组形式），帮助学生融入校园及社会。

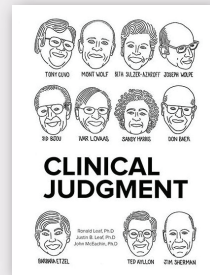
自闭症训练法的真相疑云：不得不说(英文原版)

从科学角度概述应用行为分析(ABA)训练的信息，破解过去的迷思。同时谈及ABA的发展，从Lovaas博士的研究，到美国加州大学的「自闭症幼童计划」，印证了ABA的显著成效。除了ABA，此书也有谈及其他训练方法，旨在让家长能明智地为孩子选取最有效的训练。



THE AUTISM PARTNERSHIP METHOD: SOCIAL SKILLS GROUPS (英文原版)

本书由AP美国总部的自闭症权威专业团队合作编写，分享Autism Partnership如何设计和实施以AP教学法(APM)为基础的社交小组。全书分为三部分：1) 基本信息，2) 带领以行为为基础的社交小组，3) 课程。



临床判断(英文原版)

本书作者Dr. Ronald Leaf, Dr. Justin B. Leaf 和 Dr. John McEachin 就过去、现今、以及未来有机会用于自闭症训练的行为分析干预上的启发和想法。以进度和灵活为大前题，《临床判断》介绍了过去应用行为分析先驱者所创下的深思和令人鼓舞的历史，以及此行业后期之发展。第二部分继续探讨在行业的进步和改革基础下所可能带来的退步。第三部分突出了于今天和未来使用临床判断的重要性。《临床判断》是一本让人得到启发同时也具争议性的书籍，值得任何从事应用行为分析行业的人士阅读。



A WORK IN PROGRESS 视频套装(英文原版)

这教学套装包括10张影碟及一本A WORK IN PROGRESS书籍，比原版的「工程进行中」加入了新的教学课程，配以美国总部的课堂视频，详细列述训练的方法。附上更丰富的案例，分析了学生于不同阶段时的进度，涵盖各种技巧的发展情况。每个章节也附有文字版本，配上视频的讲解，让读者更易掌握个中技巧。



代币制度套装

代币制度是一种非常有效的奖励制度，用于解决儿童的各种行为问题，适用于有注意力缺失症（ADD）、自闭症谱系障碍（ASD）及正常发展的儿童。代币制度的基本原理是，儿童通过展示理想的行为（称为「行为目标」）将获得一定数量的代币，然后可以交换所得的代币以获取后备强化物（Backup Reinforcers）。



课室行为管理制度套装

课室行为管理制度是一个于小组 / 教室里常用的学习制度。除了在教室或小组外，还可以用于玩伴聚会。类似像代币制度，课室行为管理制度是一个视觉工具，让学生能观察自己的表现以及辅助他们根据进度调整个人表现。



语言理解训练套装

AP的语言理解训练套装是一套为学校教师，训练师，家长而设的有效教学工具。适用于教授多个语言理解课程，轻易创造上千个理解问题组合，帮助学生提高语言理解能力，描述技巧及扩展常识和概念。

更多书籍及翻译版陆续出版中。
如欲选购AP出版物及教具，敬请浏览

